



COLEGIO ITALIANO DE LIMACHE
FUNDACIÓN EDUCACIONAL LIGIA VALLEJOS

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Reseña

■ I - Historia de nuestro Colegio

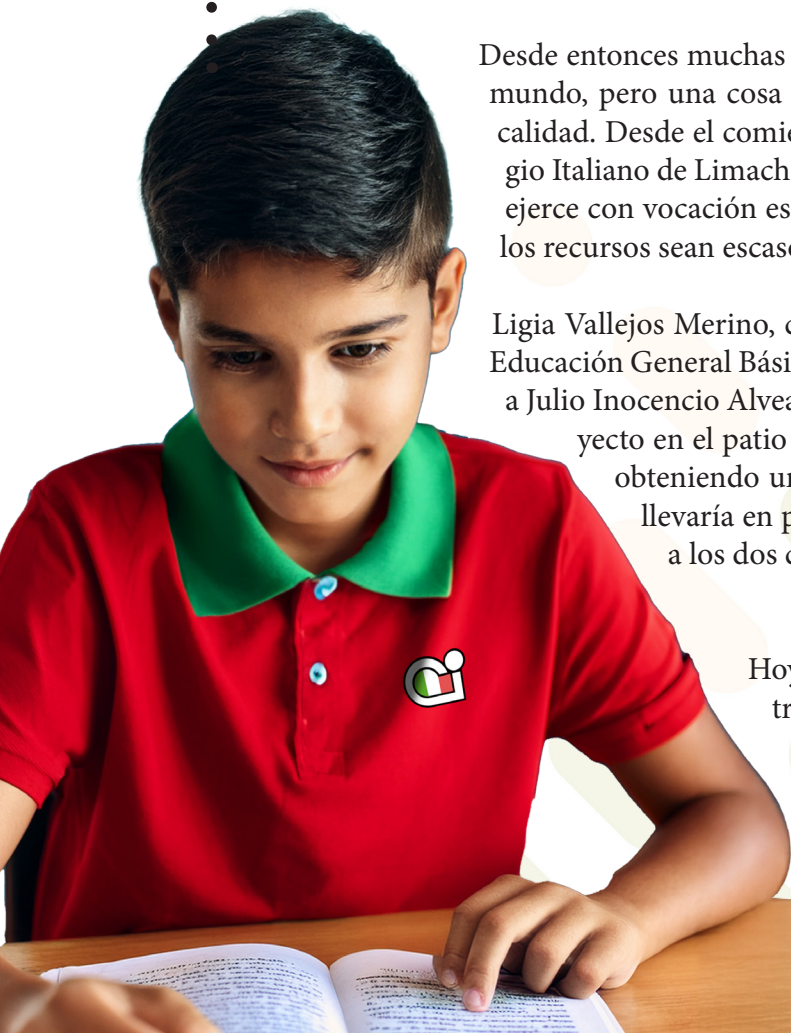
El Colegio Italiano, fue fundado en MARZO DE 1985, siendo reconocido como Cooperador de la Función Educacional del Estado, mixto, de doble jornada diurna, de formación laica y pluralista, gratuito, por la Resolución Exenta N° 1460 del 1985, con la designación del RBD 11223-2, confiriéndole la calidad de Representante Legal a don Julio Inocencio Alvear. El año 2018, la sociedad que alberga al Colegio Italiano, deja de existir, transformándose la entidad sostenedora en la Fundación Educacional “Ligia Vallejos”

El mismo año y mes del terremoto, en marzo de 1985, el Colegio Italiano de Limache abre sus puertas para atender alumnos de Primero a Cuarto año básico. De la mano de sus fundadores se inicia un largo camino de duro trabajo para lograr posicionar a la escuela en la comunidad limachina.

Desde entonces muchas cosas han cambiado, en el Colegio, en Chile y en el mundo, pero una cosa se ha mantenido: entregar educación gratuita y de calidad. Desde el comienzo y como parte de la inspiración inicial, el Colegio Italiano de Limache ha sido fiel a la idea de que cuando la pedagogía se ejerce con vocación es posible entregar la mejor preparación, aun cuando los recursos sean escasos.

Ligia Vallejos Merino, cuyo nombre lleva nuestra Fundación, profesora de Educación General Básica, egresada de la Universidad de Concepción, junto a Julio Inocencio Alvear, profesor normalista, abordan este ambicioso proyecto en el patio de su casa, al comienzo con tan sólo cuatro cursos, obteniendo una sorprendente respuesta de la comunidad que los llevaría en poco tiempo a ampliar el Colegio para lograr acoger a los dos ciclos básicos completos.

Hoy gracias a la Subvención Especial Preferencial, nuestro Colegio no sólo ha podido cumplir con su propósito inicial, sino que además, ha ido mucho más lejos, siendo una de las escuelas más innovadoras, incorporando una serie de servicios adicionales



que incluyen asistentes sociales, psicólogos, periodistas, informáticos, etc., así como un moderno equipamiento tecnológico que ha potenciado el trabajo en aula y en terreno. Si bien mucho de estos adelantos hoy los tienen la mayoría de las escuelas, la nuestra siempre ha sido de las primeras en incorporarlos y lo seguimos haciendo. Cada nuevo desafío es una oportunidad para desarrollar e implementar nuevos métodos, nuevos talleres, nuevas tecnologías, nuevos conceptos.

■ Nuestro proyecto educativo

El proyecto educativo institucional busca reflejar la visión y los valores fundamentales de nuestra Institución, orientando su misión hacia el desarrollo integral de los estudiantes. Este proyecto pretende promover un ambiente de aprendizaje armónico, innovador y participativo, donde se fomente el respeto por los distintos ritmos de aprendizaje, la responsabilidad individual y social y la diversidad en todas sus manifestaciones. Además, busca consolidar una comunidad educativa que trabaje en conjunto para alcanzar metas académicas, éticas y sociales, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de potenciar sus habilidades y talentos en un marco de igualdad y calidad educativa. En definitiva, el proyecto refleja el compromiso de la Institución con la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno.

Como objetivo esencial de nuestro proyecto, se encuentra potenciar aquellas conductas que tiendan a propiciar ambientes escolares que permitan un desarrollo intelectual, social y emocional acorde a un espacio de protección que debe ser la escuela y que nuestros estudiantes merecen. Ante esto, en esta nueva versión del Proyecto Educativo Institucional, es que deseamos reafirmar el compromiso con la calidad de los aprendizajes y la sana convivencia escolar, sellos de nuestra Institución.

Esta nueva versión del PEI es la ruta que guiará nuestras acciones como Comunidad Educativa, planteándonos desafíos que, en definitiva, nos permitirán cumplir con la misión que nos hemos propuesto.

■ Tradiciones de nuestro Colegio

ANIVERSARIO DEL COLEGIO: Esta celebración se realiza durante la primera semana del mes junio, con actividades en los recreos de ambas jornadas con la participación de todos los estudiantes. La semana culmina con cambio de actividades para la realización del cierre de la semana. En la organización del evento se designa un coordinador general, quien convoca a toda la comunidad educativa a la participación.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



FESTIVAL DE LA VOZ: Originalmente esta actividad se llevaba a cabo en junio como cierre de la semana de aniversario, pero con el tiempo se cambió al mes de octubre por contar con un clima más favorable y convoque una mejor asistencia. Dicho festival corresponde a la presentación de un cantante por curso para ser elegidos los tres mejores intérpretes. En la organización de esta actividad, se nombra un coordinador general quien trabaja con la directiva del Centro General de Padres y Apoderados.

TALLER DE PERIODISMO: En nuestra escuela es una tradición viva con más de 20 años de historia. A lo largo de poco más de dos décadas, ha dado voz a la comunidad local, entrevistando a personajes destacados de la política y la cultura, consolidándose como un espacio clave de aprendizaje y expresión. Desde 2023 asumió un nuevo desafío: transmitir en vivo el emblemático Festival de la Voz, sumando además el uso estratégico de redes sociales para ampliar su alcance. Así, el taller no solo preserva su esencia, sino que se reinventa, adaptándose a los nuevos tiempos y tecnologías. Más que una actividad, es un legado que sigue inspirando a nuevos estudiantes cada año.

PROYECTO VIVA CHILE: Septiembre, el mes de la chilenidad, por tanto, durante la semana previa a las Fiestas Patrias, se lleva a cabo el Proyecto Viva Chile, que busca revivir y mantener las tradiciones de nuestro país, con el cambio de actividades como cierre, donde los cursos presentan bailes folclóricos.

DIA DE LA FAMILIA: La familia cumple un rol fundamental en la vida de nuestros estudiantes. Día a día ellos son parte de la formación valórica, emocional, social y educativa de sus hijos e hijas, por ende, es importante mantener un trabajo colaborativo entre ambas, dado que, compartimos y velamos por los mismos objetivos formativos.

Ante esto, se es imprescindible generar espacios entre las familias y el colegio, logrando iniciativas que nos permitan crear acciones conjuntas, para así, dar respuestas oportunas ante eventualidades que pudiesen surgir. Es así que como Colegio celebramos anualmente el Día de la Familia, con el objetivo de involucrar a esta entidad en las actividades del establecimiento, compartir una instancia de recreación y a la vez entregar un espacio de socialización.



MES DE LAS CIENCIAS: En nuestro país se destina el mes de octubre a reflexionar sobre la importancia de las ciencias y la tecnología en la sociedad y cómo contribuyen a los avances de la humanidad.

A pesar de que la tecnología está presente en la mayoría de las actividades que realizamos diariamente, muy pocos son conscientes de su relevancia. Estamos tan acostumbrados a convivir con ella, que jamás nos detenemos a admirar el ingenio humano que hay detrás de cada artefacto o de cada nuevo conocimiento que la ciencia nos entrega. Lo anterior nos lleva a dejar todo el mes de octubre para llevar a cabo actividades que propendan a la valoración de las ciencias y las tecnologías, terminando con la Feria de las Ciencias.

CEREMONIA DE LA PRIMERA LECTURA: Creemos que el aprendizaje de la lectura, es un hito que es muy importante resaltar. Cuando éste es exitoso, hay detrás un trabajo mancomunado entre la escuela y la familia. Por eso, cada año, resaltamos dicho hito con una ceremonia donde le damos la relevancia a un camino de hermosos descubrimientos a través de la lectura.

■ Sellos del Colegio Italiano de Limache

APRENDIZAJE DE CALIDAD: El sello Aprendizaje de Calidad representa el compromiso de nuestra institución con la excelencia en la formación de sus estudiantes. Este sello refleja la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, diversas y efectivas, que garantizan el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores fundamentales. Además, destaca la importancia de ofrecer un entorno de aprendizaje motivador y adaptado a las necesidades educativas especiales que nuestros estudiantes puedan tener, promoviendo la participación activa, el pensamiento crítico y la creatividad. En definitiva, “Aprendizaje de Calidad” simboliza la dedicación de esta Institución para brindar una educación que prepare a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual con confianza y competencia.

CONVIVENCIA ESCOLAR: El sello educativo Convivencia Escolar representa el compromiso del Colegio Italiano por promover un ambiente armonioso, respetuoso y colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Este sello destaca la importancia de fomentar relaciones positivas, la resolución pacífica de conflictos y la inclusión, creando un espacio donde estudiantes, docentes y familias puedan desarrollarse en un entorno seguro y enriquecedor. En definitiva, “Convivencia Escolar” busca fortalecer los valores de respeto, empatía y solidaridad, contribuyendo a una educación integral y de calidad.

■ ¿Para dónde vamos? ¿Qué queremos?

II - VISIÓN

El Colegio Italiano tiene su razón de ser en la formación de estudiantes integrales, con valores, pensamiento crítico y conocimientos sólidos, que los preparen para la vida adulta del siglo XXI.

III - MISIÓN

El Establecimiento procurará el desarrollo de sus estudiantes en todas las áreas del conocimiento (humanista, científica, artística y deportiva). Aportará a la sociedad alumnos cuya principal característica será poseer una conciencia social acorde a lo que la actualidad requiere, es decir, empáticos, tolerantes y respetuosos.



IV - CONTEXTO

El establecimiento educacional tiene una concentración del 74% de estudiantes prioritarios y un índice de vulnerabilidad del 90%. Ante estos porcentajes y a la necesidad de atención de todos nuestros estudiantes, el Colegio se encuentra adscrito a la Subvención Escolar Preferencial (SEP) y al Programa de Integración Escolar (PIE).

Aspectos del nivel socioeconómico de las familias y las características propias del entorno del Colegio, son elementos que debemos tener muy presentes. Estos factores nos ayudan a entender qué tipo de formación es más relevante y significativa para nuestros alumnos, permitiéndonos ofrecer una educación que no solo sea de calidad, sino también que fortalezca su sentido de pertenencia y orgullo por su Colegio.

Al considerar estos aspectos, buscamos crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan identificados, valorados y conectados con su comunidad, promoviendo así una formación integral que respete y celebre su identidad cultural, mientras los prepara para los desafíos del mundo actual.

V - IDEARIO: Los Pilares que sustentan la institución

VALORES

- Queremos formar niños responsables, autónomos, con sentido de pertenencia, respetuosos y tolerantes con su entorno, seguros de sí mismos y propagadores de su conocimiento en el ambiente familiar y social.
- Reconocemos que la diversidad es un elemento positivo para conocer los intereses de cada estudiante y lo que nos permite avanzar hacia la educación inclusiva y a la igualdad de oportunidades.
- Nuestra Comunidad Educativa está formada por personas abiertas al diálogo, empáticos y solidarios con el otro, que trabajan de manera colaborativa y que promueven el progreso de la educación integral de los alumnos.
- Entendemos que es fundamental considerar y relacionar las experiencias previas con la vida cotidiana de los alumnos, favoreciendo los aprendizajes significativos al contextualizar con sus propias vivencias.
- Consideramos que los aprendizajes deben ser significativos a través de la reflexión, la participación, las clases activas, lúdicas y siendo protagonistas para así, estimular el desarrollo de las capacidades y/o potencialidades de cada estudiante.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



- Creemos que los espacios de participación de los educandos pueden contribuir a que ellos aporten a la sociedad de manera concreta, teniendo en cuenta la responsabilidad social que cada individuo posee.
- Fomentamos en los alumnos sus habilidades sociales promoviendo la sana convivencia escolar, manteniendo un ambiente de respeto y valoración mutua, organizada y segura para todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Confiamos en que nuestros educadores son comprometidos con sus obligaciones profesionales y se actualizan permanentemente en las disciplinas que imparten, convencidos de la importancia que tiene la mejora continua de su práctica docente.
- Estamos convencidos de que la familia debe estar dispuesta a contribuir en todo lo que sea necesario para la educación integral de sus hijos, respetando las disposiciones reglamentarias internas y siendo modelos permanentes de valores y aptitudes en cualquier lugar.
- Cuidamos que el currículum se cumpla de acuerdo a la normativa ministerial, cautelando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender.
- Queremos que el estudiante sea puntual, responsable y que respete las normas internas, que ayudan a que su proceso de educación integral sea exitoso.
- Formamos estudiantes capaces de reconocer la importancia que tiene la autorregulación, entendiendo que esto les permite plantearse metas, monitoreando y autoevaluando sus progresos de manera constante.
- Tenemos altas expectativas de nuestros alumnos y en base a eso, colaboramos conscientes y activamente en el desarrollo de todo su potencial.
- Creemos en la importancia de que los padres y apoderados se sumen a las actividades especialmente formuladas para incentivar la participación conjunta de la familia en el quehacer educativo.

VI - ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico se refiere a la manera en que los docentes planifican, desarrollan y llevan a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es la estrategia o filosofía que guía cómo se transmiten los conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. Este enfoque puede variar según las metodologías, teorías educativas y objetivos específicos, buscando siempre facilitar un aprendizaje efectivo, significativo y adaptado a las necesidades de los alumnos. En resumen, el enfoque pedagógico es la perspectiva que orienta la forma en que se enseña y se aprende en un contexto educativo.

Señalado lo anterior, los enfoques pedagógicos que enrutamos el quehacer del Colegio Italiano son:

● a) Enfoque pedagógico basado en el constructivismo y la inclusión

En nuestro colegio, adoptamos un enfoque pedagógico constructivista que fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Creemos que los alumnos construyen su conocimiento a través de la exploración, la reflexión y la resolución de problemas, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero. Además, valoramos la diversidad y la inclusión, adaptando nuestras metodologías y recursos para atender las necesidades de todos los estudiantes, garantizando su participación plena y equitativa. Este enfoque nos permite crear un ambiente escolar donde cada alumno se siente valorado, respetado y motivado a desarrollar su máximo potencial, fortaleciendo su identidad cultural y su sentido de pertenencia a la comunidad.

● b) Enfoque socioemocional y de convivencia

En nuestro colegio, priorizamos el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como una base fundamental para el aprendizaje y la formación integral de nuestros estudiantes. Fomentamos un ambiente escolar respetuoso, empático y colaborativo, donde se promueve la convivencia pacífica y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas. Creemos que el bienestar emocional de los alumnos es clave para potenciar su motivación, autoestima y capacidad de aprender. Por ello, implementamos actividades en convivencia escolar que fortalezcan la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, contribuyendo a formar personas responsables, solidarias y con una sólida base de valores que les permita desenvolverse positivamente en su comunidad y en la vida.

c) Enfoque pedagógico basado en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

En nuestro Colegio, reconocemos la importancia de la tecnología como una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje y preparar a nuestros estudiantes para el mundo digital. Promovemos el uso responsable, creativo y crítico de las TIC, integrándolas de manera transversal en las diferentes áreas del currículo. Creemos que la alfabetización digital es esencial para que los alumnos desarrollen habilidades del siglo XXI, como la colaboración, la innovación y la resolución de problemas. Además, fomentamos un entorno de aprendizaje flexible y dinámico, donde la tecnología facilita la personalización de la enseñanza y el acceso a recursos educativos actualizados. Nuestro objetivo es formar estudiantes competentes, éticos y seguros en el uso de las tecnologías, que puedan aprovechar sus beneficios para su crecimiento académico, personal y social.

VII - PERFILES

a) Perfil de los Estudiantes

Los alumnos del Colegio Italiano, al momento de su egreso, se destacarán por ser responsables, respetuosos (as), tolerantes, empáticos (as), participativos (as), honestos (as) y autónomos (as) en su desempeño.

b) Perfil de los Apoderados

Nuestro colegio, para el mejor cumplimiento de la labor educativa, destaca la importancia que tiene la participación del Apoderado en dicho proceso. Por lo tanto, el Colegio necesita padres y apoderados comprometidos con el Proyecto Educativo. Personas conscientes de su rol de formadores y facilitadores del desarrollo personal de los estudiantes, así como personas capaces de fomentar vínculos armoniosos entre el colegio y el hogar generando un clima de respeto y armonía.

c) Perfil Docente

El docente del Colegio Italiano es abierto al diálogo, comprensivo y respetuoso con los otros. Autocrítico por excelencia; crítico, reflexivo, tolerante, justo, cordial y empático, utiliza un vocabulario adecuado al contexto educativo. Lo anterior, permite que el docente sea un ejemplo vivo para sus estudiantes. Fomenta en sus alumnos el progreso en su educación integral. Íntegro en lo ético y moral. Vive su vida profesional en coherencia con lo que piensa, dice y hace en el Establecimiento. Maneja con discreción y reserva las situaciones personales de la comunidad educativa. Se actualiza permanentemente y está dispuesto favorablemente a los nuevos enfoques educativos. Es puntual,

- creativo y dispuesto a la mejora continua de su práctica docente. Entiende la educación como proceso de aprendizaje para la vida, así como de preparación académica y cultural. Trabaja en equipo y articuladamente, procurando una enseñanza interdisciplinaria. Estimula el desarrollo de las capacidades y las potencialidades de sus alumnos. Favorece las clases activas y los aprendizajes significativos. Fomenta la creatividad en sus alumnos. Promueve la autodisciplina.

● **d) Perfil Asistentes de la Educación**

El o la asistente de educación del Colegio Italiano es cordial y respetuoso con los estudiantes, profesores y apoderados; transmiten de forma oportuna y pertinente la información a quienes corresponde; son discretos con la información recibida, aplicando los protocolos definidos; manejan las situaciones de conflicto favorablemente; establecen límites claros en el trato con los estudiantes; utilizan vocabulario y lenguaje adecuado al contexto educativo; son proactivos y creativos; se informa constantemente. Posee un alto espíritu de superación y disposición a la formación continua; capacidad de liderazgo que permita desarrollar competencias en los alumnos; posee y evidencia dominio de grupo; está dispuesto a aplicar indicaciones encomendadas por docente o jefe directo. Es reflexivo en torno a sus fortalezas y debilidades. Al igual que los docentes, deben representar un ejemplo para los estudiantes.

● **e) Perfil Equipo Directivo**

El perfil del Equipo Directivo de nuestra Institución se destaca por sus competencias que permiten movilizar a los diferentes actores de nuestra comunidad en pro del cumplimiento de las metas y objetivos académicos de nuestros estudiantes. Esto, sin dejar de lado el sello característico de la promoción del desarrollo valórico de los alumnos.

Los integrantes de nuestro Equipo Directivo deben contar con herramientas específicas destinadas a la organización y orientación de todos los colaboradores, por lo que habilidades como gestión del clima organizacional, liderazgo institucional, gestión de recursos y gestión académica resultan fundamentales para el desarrollo idóneo de sus funciones.



VIII - GESTIÓN DEL PEI

Nuestro colegio es un establecimiento particular subvencionado de Educación Básica, que atiende a 230 alumnas(os), en jornada parcial. En la mañana se encuentran los niveles de 5° a 8° y por la tarde de 1° a 4° de Educación General Básica. Cada curso cuenta con un cupo máximo de 32 estudiantes.

El Colegio cuenta con la subvención escolar preferencial SEP, cuyos recursos se encuentran distribuidos a través del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que se elabora anualmente y establece la ruta de trabajo en las diferentes dimensiones de la gestión educativa: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Con esta asignación, se ha podido adquirir equipamiento tecnológico para la realización de clases más motivadores y obtener mejores resultados de aprendizaje.

Así también y en respuesta a las diferentes necesidades educativas de nuestros estudiantes, hace tres años estamos adscritos al Programa de Integración Escolar, el que ha permitido recibir mayores recursos y poder contar con los profesionales, tales como educadores diferenciales, psicólogo, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, que puedan atender las diversas necesidades diagnosticadas. Dichas atenciones se realizan tanto dentro del aula, como en aula de recursos.

Por otro lado y dentro de la organización extracurricular, el establecimiento cuenta con:

- Taller de Periodismo
- Taller de Fútbol
- Taller de Voleibol
- Taller de Dibujo
- Taller de Música

Estos talleres son de libre elección para los estudiantes. El único requisito es tener asistencia sistemática a los que se hayan inscrito.



● a) **Clima Organizacional y Escolar**

El clima organizacional en nuestro Colegio se caracteriza por un ambiente amigable y colaborativo. Las relaciones entre el personal son cordiales y se fomenta el trabajo en equipo, especialmente cuando se plantean objetivos comunes. La comunicación interna es buena en general, lo que facilita la coordinación y el intercambio de ideas, aunque en algunas situaciones específicas puede presentar desafíos. Hasta ahora, las encuestas realizadas a los colaboradores reflejan un ambiente laboral positivo y agradable, donde se sienten cómodos y valorados. Este entorno favorece un espacio propicio para el desarrollo profesional y el bienestar de todos los que forman parte de la comunidad escolar.

En cuanto al clima y la convivencia escolar son positivos. Tanto los apoderados como los estudiantes perciben que no existen conflictos graves y que se implementan las medidas adecuadas para mantener un ambiente escolar saludable. Los focos disruptivos son identificados y abordados oportunamente, lo que ayuda a prevenir que escalen y afecten el clima general. Además, el tratamiento de las necesidades educativas especiales se realiza de manera efectiva, derivando a los profesionales del establecimiento las situaciones que lo requieren. Estos profesionales elaboran rutas y planes de trabajo específicos para superar las dificultades y promover aprendizajes significativos para todos los estudiantes, con colaboración de sus familias. En conjunto, estos aspectos contribuyen a un ambiente escolar en el que prevalece la colaboración, el respeto y el compromiso con el bienestar de la comunidad educativa.

● b) **Normas**

En nuestro Colegio, las normas son fundamentales para mantener un ambiente respetuoso, seguro y propicio para el aprendizaje. Se fomenta la puntualidad, el respeto hacia los compañeros y profesores, y el cuidado de las instalaciones y materiales. Además, se promueve la colaboración, la honestidad y la responsabilidad en todas las actividades escolares. Estas normas ayudan a crear un clima de convivencia armonioso, donde todos podemos aprender y crecer en un entorno positivo.

● c) **Procesos**

Se refieren a las diferentes actividades y pasos que se llevan a cabo para lograr los objetivos de la institución. Esto incluye desde la planificación de las clases, la evaluación de los estudiantes, la gestión administrativa, hasta la implementación de programas y proyectos educativos. En esencia, son las acciones y procedimientos que permiten que la escuela funcione de manera eficiente y efectiva, asegurando que los estudiantes reciban una educación de calidad y que todos los recursos se utilicen de manera adecuada.

IX - OBJETIVOS

a) Dimensión Gestión Pedagógica:

- **Objetivo estratégico:** Potenciar el logro de los objetivos de aprendizaje específicos de acuerdo con el nivel establecido y las metas prioritarias, con el fin fundamental de proporcionar apoyo a los estudiantes que enfrentan dificultades en su proceso educativo, debido a diversas barreras para el Aprendizaje.
- Gestión Pedagógica y Curricular
- Revisar y actualizar los programas de estudio según los estándares educativos.
- Elaborar planificaciones semanales para las diferentes asignaturas.
- Definir objetivos de aprendizaje claros y alcanzables.
- Seleccionar recursos y materiales didácticos adecuados.
- Desarrollar las clases siguiendo la planificación establecida.
- Utilizar metodologías variadas para facilitar el aprendizaje.
- Promover la participación activa de los estudiantes.
- Registrar avances y dificultades durante las clases.
- Aplicar evaluaciones formativas y sumativas.
- Registrar los resultados de las evaluaciones.
- Realizar reuniones de seguimiento con docentes.
- Detectar necesidades de apoyo adicional para los estudiantes.

b) Dimensión Liderazgo:

- **Objetivo estratégico:** Fortalecer el equipo de gestión enfocado en los procesos pedagógicos, convivencia escolar y gestión de recursos que tenga como objetivo principal monitorear, acompañar y mejorar el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), con miras a avanzar en la consolidación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Liderazgo

- Verificar la elaboración, implementación y seguimiento anual del PME
- Organizar talleres y cursos de actualización pedagógica.
- Fomentar espacios de intercambio de buenas prácticas.
- Evaluar las necesidades de formación del personal docente.
- Promover la reflexión sobre las prácticas pedagógicas.
- Planificación y establecimiento de metas claras, que guían el trabajo de docentes y estudiantes.
- Aseguramiento de instalaciones, materiales y tecnologías disponibles para facilitar el proceso educativo.

c)Dimensión Convivencia Escolar:

- **Objetivo estratégico:** Fortalecer y promover la identidad institucional y/o nacional mediante la mejora de las conductas y relaciones sociales dentro de la comunidad escolar, a través de actividades diseñadas para fomentar el respeto, la aceptación de las diferencias y una comunicación efectiva y así cultivar un fuerte sentido de pertenencia e identidad entre todos los miembros.

Convivencia Escolar

- Revisión anual de las normas de Convivencia Escolar
- Difusión de las normas de Convivencia Escolar
- Elaboración del Plan de Gestión de Convivencia Escolar
- Realización de talleres preventivos de 1° a 8°, según calendario
- Elaboración de registros y estadísticas de situaciones conflictivas
- Atención de estudiantes derivados por los diferentes estamentos del Colegio
- Presentación de antecedentes en caso de denuncias a la Superintendencia
- Planificación de estrategias para prevenir situaciones conflictivas

d)Dimensión Gestión de Recursos:

- **Objetivo estratégico:** Suministrar los recursos esenciales para mejorar, facilitar y respaldar el proceso de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, enriqueciendo así su ejecución y efectividad.

Gestión de Recursos

- Elaborar plan detallado para distribuir de manera eficiente los recursos educativos disponibles, como materiales didácticos, tecnológicos y humanos.
- Garantizar que los espacios físicos y tecnológicos estén en buenas condiciones y actualizados para facilitar un entorno de aprendizaje adecuado.
- Seleccionar, adquirir y distribuir libros, software, equipos y otros materiales necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Supervisar cómo se utilizan los recursos educativos y realizar ajustes para maximizar su impacto y eficiencia.
- Desarrollar acciones para la captación y mantención del recurso humano idóneo

X - DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Con el propósito de actualizar el Proyecto Educativo Institucional, el establecimiento desarrolló un proceso de diagnóstico participativo que consideró la opinión de distintos actores de la comunidad educativa, especialmente apoderados.

Para ello se aplicó una encuesta institucional orientada a recoger percepciones sobre aspectos clave del funcionamiento del establecimiento, tales como convivencia escolar y comunicación con las familias.

Los resultados evidencian que las familias valoran positivamente la formación valórica promovida por el establecimiento, destacando especialmente el énfasis en el respeto, la responsabilidad y la convivencia escolar. Asimismo, los apoderados manifiestan una percepción favorable respecto del compromiso de los docentes con los aprendizajes de los estudiantes.

Por otra parte, el diagnóstico también permitió identificar áreas susceptibles de fortalecimiento, entre ellas la participación de las familias en actividades del establecimiento y el enriquecimiento de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

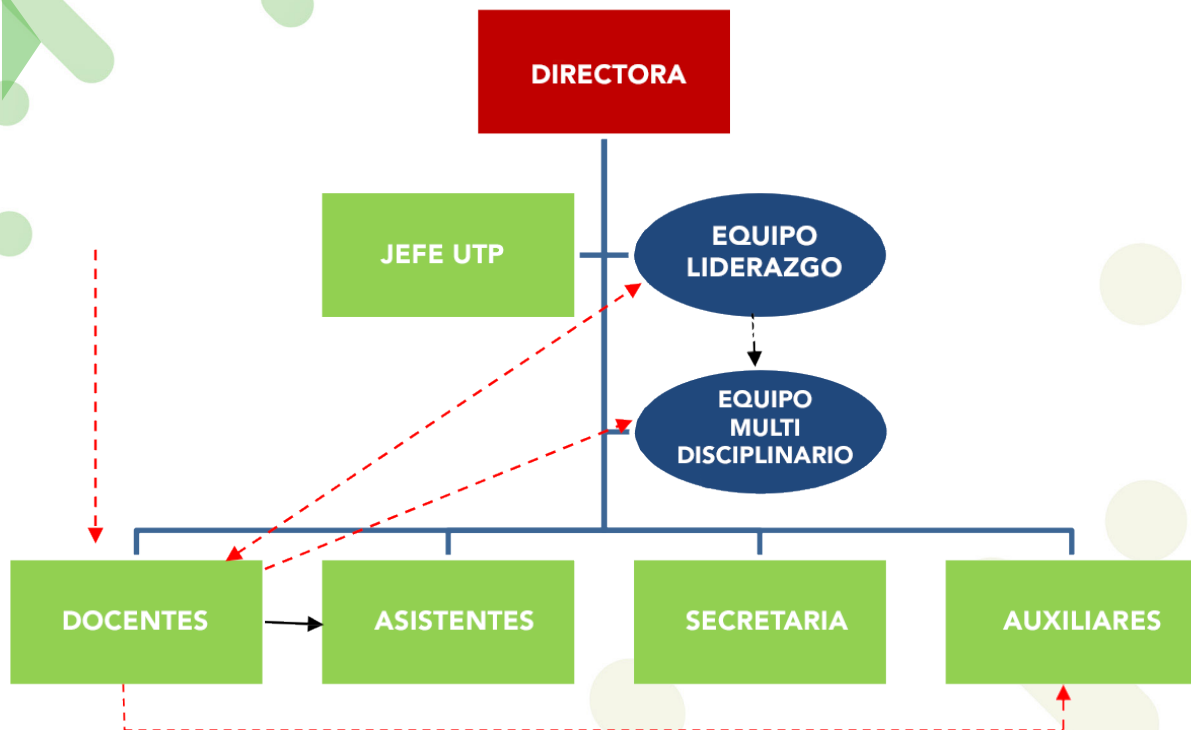
En relación con las prioridades educativas señaladas por los apoderados, se observa interés por potenciar áreas vinculadas al desarrollo socioemocional, la convivencia escolar y las oportunidades de participación estudiantil.

A partir de este diagnóstico, el establecimiento define como desafíos institucionales:

- Fortalecer la participación de la comunidad educativa en la vida escolar;
- continuar fortaleciendo las prácticas pedagógicas orientadas al aprendizaje de todos los estudiantes;
- consolidar estrategias que favorezcan el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Los resultados obtenidos constituyen un insumo relevante para la definición de los sellos educativos, objetivos estratégicos y líneas de acción que orientarán el Proyecto Educativo Institucional durante el presente año.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



XI - FASE DE ACCIÓN SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El proceso evaluativo de este P. E. I se irá desarrollando conjuntamente con el proyecto, habrá diversas instancias para ello: entre éstas las Jornadas de Evaluación Institucional, los consejos de evaluación semestral y los consejos escolares.

La evaluación estará orientada a producir conocimientos sobre el lugar, las funciones y relaciones de los participantes en la acción educativa, así como generar información necesaria para la toma de decisiones sobre el quehacer escolar y educativo.

Los resultados de la autoevaluación institucional de cada año, constituirán un punto de referencia para construir, con la participación de los docentes y la comunidad educativa, un sistema integral de evaluación de la calidad de la educación en la escuela.

Proponemos una evaluación entendida como aprendizaje, como proceso permanente de corresponsabilidad social, orientado a mejorar la calidad de la educación y a la materialización del derecho pleno a la educación para los niños y niñas.

La Autoevaluación Institucional, es una tarea pedagógica que se realiza en torno al Proyecto Educativo Institucional (P. E. I.) Da cuenta de la materialización de la autonomía escolar, las prácticas pedagógicas, las condiciones físicas y de infraestructura del colegio, la organización pedagógica y administrativa y sobre los logros que la institución educativa se ha formulado para el respectivo año escolar.

Aplicamos la evaluación como control para recoger y analizar información, con el fin de definir si el desarrollo de un determinado proceso responde al plan que se ha establecido para la consecución de las metas y fines. Esta comprobación de la correspondencia entre lo planeado y lo logrado, así como la incidencia de los factores asociados, se hace con el fin de introducir los correctivos que se consideran necesarios para garantizar el adecuado desarrollo del plan inicial o de optimizarlo tanto como sea posible.



XII - IMPACTOS DEL PROYECTO

1. Producción de un conocimiento educativo integral, sustentado en la indagación sobre el diseño curricular que atienda a la diversidad, la heterogeneidad; implementado con las estrategias de enseñanza, estructuras metodológicas, materiales didácticos y evaluación del aprendizaje mediante la investigación educativa.
2. Desde esta perspectiva, se incrementaría notablemente la disciplina curricular, didáctica y evaluativo, que es considerada en la posmodernidad como la “escuela inclusiva”.
3. La sistematización del uso de materiales y recursos tecnológicos en productos tangibles como: textos, fichas, guías de aprendizaje, videos, CD, televisores, radios, calculadoras, computadores, retroproyector y reproductor multimedia, constituyen instrumentos importantes como expresión y comunicación de la construcción curricular tanto para docentes como para los alumnos.
- 4- La construcción de una nueva concepción de tecnología en el currículo, mejora nuestra cultura organizacional y nos mantiene actualizados en la era de la información y las comunicaciones.
5. La integración y fidelización de la comunidad educativa con la institución.

XIII- TIPO DE JORNADA ESCOLAR Y PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

- a) Horario jornada mañana. 8:00 - 13:00 / 13:45 Hr.
- b) Horario jornada tarde. 14:00 - 19:00 Hr.
- c) Plan de estudio de 7° y 8° básico sin jornada escolar completa (JEC)
- d) Plan de estudio de 1° a 6° básico sin jornada escolar completa (JEC)

